

Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.

Термин «развитие» понимается как целостное развитие каждого ребёнка, что предполагает максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие его способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности.

Исследованиями учёных доказано, что если ребёнку не давать готовых образцов, а предлагать ему ситуацию, где привычные способы действия неэффективны, у ребёнка быстрее развиваются интеллектуальные и творческие способности, проявляется инициатива. Деятельность в условиях самостоятельного принятия решения является принципиальным отличием современного развивающего обучения от ранее сложившегося традиционного.

Традиционное обучение сначала даёт образец, а затем мотивирует его воспроизведение. Развивающее обучение не даёт готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребёнка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организывает самостоятельную формулировку детьми своего «открытия».

Советы воспитателям:

1. Организуйте как можно чаще интегрированные занятия, так как при таком подходе материал усваивается детьми лучше, например, математический курс очень хорошо интегрировать с познавательным содержанием. Ввиду того, что основы математической логики закладываются в левом полушарии головного мозга, а оно в дошкольном возрасте развито на одну треть, подключайте к работе правое полушарие, то есть сочетайте с темами, в основе которых лежат восприятие, воображение, эмоции.
2. На занятии делите детей на микрогруппы по 4-5 человек. Используйте несколько способов деления детей на подгруппы:
 - по половому признаку (на физкультурных занятиях);
 - по коммуникативному признаку (кто с кем дружит);
 - по общему развитию (он самый продуктивный);
 - по темпу выполнения (быстрым детям давайте задания труднее и тем самым выводите их на более высокий уровень развития)
3. На развивающих занятиях очень важно не делать за детей то, что они смогут сделать сами, и не сообщать того, до чего они сумеют додуматься сами при оптимально созданных для этого условиях. Необходимо давать детям возможность предполагать, домысливать. К показу способов деятельности воспитатель приступает только тогда, когда дети не смогли до них додуматься сами после нескольких проб.
4. Со средней группы развивайте способности к познанию мира через исследовательскую деятельность: в дифференцированных микрогруппах, с использованием схем разного содержания.
5. Развитая речь – основной показатель психического развития дошкольника. Не закладывая в занятие мыслительных операций и содержания для размышлений и рассуждений, невозможно на направленное формирование речи. Поэтому просите детей уточнить сказанное, делая вид, что это очень важно для всех. Помните, что повторение чужих мыслей и заучивание наизусть способствуют только тренировке механической памяти, на более того.

6. Важнейшей составляющей мышления дошкольников является способность к творческому воображению. Особенно активно воображение развивается в 5-летнем возрасте. Чтобы использовать возможности данного возраста, давайте детям как можно больше заданий, которые начинались бы со слов «представьте», «придумайте».
7. На занятии хвалите детей, если они действительно интеллектуально потрудились. Старайтесь не принимать повторных ответов. Безусловно, вариантов ответов на всех детей всё равно может не хватить, и те, кто думает одинаково, иногда вынуждены повторяться или молчать. Чтобы этого не происходило, большую часть деятельности воспитанников организуйте в малых группах, в которых вырабатывается единое коллективное мнение, а значит, есть возможность для участия всех.
8. На занятиях предоставляйте право на ошибку и неточность при обсуждении темы и при выполнении заданий. Даже если ребёнок неправ, но старается участвовать в деятельности, он обязательно получает похвалу. Тем детям, у которых деятельностные затраты превосходят результат, воспитатель оказывает помощь для освоения поэтапных действий, но ни в коем случае не выполняет работу за них.
9. На каждом занятии создавайте ситуации права выбора видов деятельности или своего фрагмента и учите детей выбирать.

***Структура развивающего занятия, основанная на
дидактических принципах развивающей системы Д.Б.
Эльконина – В.В. Давыдова***

1. Ситуация успеха.
На этом этапе педагог выстраивает практическое задание, которое может выполнить каждый ребёнок. Важно, чтобы дети смогли самостоятельно оценить то, что они умеют и знают.
2. Постановка образовательной задачи.
Этап состоит из нескольких шагов: выявление незнания (неумения), т.е. выявление проблемы, выдвижение гипотез, идей; выбор, проверка гипотез; подведение итогов.
Стартовой позицией для постановки задачи является выявление противоречия, связанного с незнанием (неумением) ребёнка найти решение на основе известного ему способа действия.
3. Моделирование.
На этом этапе воспитателю важно создать условия для конструирования детьми собственной модели «открытого» знания или способа действия, используя общепринятую знаковую, графическую или буквенную символику, либо пиктографическое письмо. Модель позволяет детям легко запоминать информацию и применять её в практической деятельности. Организовать работу над придумыванием моделей можно в парах, группах или обсуждать совместно.
4. Преобразование модели.
Применение «открытия». Подбор наиболее продуктивных заданий, направленных на расширение и углубление знания. Ребёнок должен насладиться своим «открытием».
5. Контроль и оценка.
Самоконтроль и взаимоконтроль детьми выполнения предыдущих действий, усвоенного общего способа действия. Возможна ситуация незавершённости отдельно

