

Конспект занятия по речевому развитию детей второй младшей группы

на тему: «Домашние животные»

Цель: формирование речевой активности детей.

Задачи:

Обучающие: способствовать **развитию** умения составлять описательный рассказ с помощью воспитателя. Закрепление обобщающего понятия «**домашние животные**». Упражнять детей в звукоподражании.

Развивающие:

Развивать связную речь, логическое мышление, память.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование и материалы: ИКТ, кошка игрушка, мяч, картинки с изображением домашних животных.

Предварительная подготовка: рассматривание игрушек из набора «Домашние животные», беседа на тему «Домашние животные», заучивание стихотворений А. Барто «Лошадка», «Козленок»..

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель:

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады как всегда

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети стоят в кругу, предлагаю поиграть в игру «*Назови ласково*».

Ребята, у вас хорошее настроение? Я предлагаю назвать друг друга ласково.

Вот какие мы добрые, дружные и хорошие.

Слышится голос кошки.(Мяу) Кто это?

«Правильно! Это кошка. Вношу игрушечную кошку. Кошечка Мурка пришла к нам в детский сад! Она потеряла своих друзей и просит вас ей помочь, найти друзей. Поможем?»

Ой, ребята у меня на столе я обнаружила письмо, адресовано вам, без вас я его не читала. Давайте вместе откроем его и прочтём, может быть, оно как то связано с исчезновением друзей нашей кошки Мурки.

Здравствуйте ребята . Я злой волшебник. Я заколдовал друзей кошки Мурки.

Для того, чтобы расколдовать их, вы должны отгадать загадки и описать животных.

Так вот почему коша Мурка к нам пришла. Ребята поможем ей. Мы же умеем отгадывать загадки?

«Кошка мяукает»

Перебирать лапками перед собой – вдох; на выдохе произносить «Мяу – мяу!» Повторить 3 – 4 раза

Показываю иллюстрации с изображениями домашних животных, дети отгадывают, что за животное изображено и описывают его.

На цепи сидит,

Дом сторожит. (Собака)

собака какая, что делает? (сторожит дом, называют части тела и т.д) также и с другими животными.

Голодная мычит,

Сытая жуёт,

Малым детям

Молоко дает (Корова)
Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит «во все глаза» –
Длинноногая ... (Коза) – стих – ние « У меня живет козленок»

Быстрее ветра я скачу,
”Цок-цок,” – копытами стучу,
Я громко ”иго-го” кричу,
Садись на спину – прокачу! (Лошадь) стих – ние «Лошадка»
Вместо носа — пяточок,
Вместо хвостика — крючок,
На спине растет щетинка.
Кто же это? Это ... (Свинья)

Физминутка

Физкультминутка Кошка
Кошка утречком проснулась,
Вверх изящно потянулась,
Вниз красиво наклонилась,
Вправо-влево покрутилась,
И тихонько удалилась!

Итак, все животные нашлись. Они очень рады видеть кошечку и хотят с ней поздороваться. Вспомним, какие звуки произносят животные.

Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания: Собака загавкала – (*гав-гав*). Корова замычала – (*му-му*). Лошадь заржала – (*иго-го*). Коза замекала – (*ме-ме*). А свинья (хрю хрю) А кошечка им в ответ замыкала – (*мяу-мяу*).

- Как всех этих животных можно назвать одним словом?

- Дети: «*Это домашние животные*».

- Почему они так называются?

- Дети: «Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает».

- Молодцы!

Дидактическая игра «Назови детенышей»

У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.

У кошки - (*котята*)

У собаки - (*щенята*)

У коровы -(*телята*)

У козы - ... (*козлята*)

У лошади - (*жеребята*)

У свиньи - ... (*поросята*)

Кошечка говорит вам спасибо, за то что вы ей помогли найти ее друзей.

Итог

Чем мы сегодня занимались. Кому помогли.

- О каких животных мы говорили сегодня ?

- Каких животных называют домашними?

- Приведите примеры домашних животных

“Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья. Кто это?”

Дети: “Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!”

“Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

