

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



Утверждаю
Заведующая МКДОУ
Ходак Л.В./

**Комплекс мероприятий
по вовлечению родителей в образовательную деятельность**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам в своей работе необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое воздействие. Основной целью установления отношений ДОУ и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Взаимодействие с семьёй в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Поэтому коллектив ДОУ должен создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Содержание и реализация Образовательной программы зависит и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны разнообразные формы взаимодействия с семьёй.

В основу совместной деятельности ДООУ с семьёй заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность педагогов и родителей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что родители являются первыми педагогами своего ребёнка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребёнку как к равному партнёру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребёнок уникален и он будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребёнком.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребёнка. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями (законными представителями)

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия:

1.Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документах, а также договором, регламентирующим и определяющим функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения.

2.Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасность его пребывания в детском саду.

3.Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей, предоставление родителям возможности участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребёнка.

4.Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения потребностей, возможностей и интересов родителей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и дома, а также с трудностями, возникающими в общественном и семейном воспитании.
- Способствовать формированию психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщать родителей к участию в жизни ДООУ.

В дошкольном учреждении разработаны формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основании которых составляется годовая план работы с семьями воспитанников. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Первый этап: Информационно – аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

1. Сбор информации

о ребёнке:

- состояние здоровья: анамнез, психологическая диагностика;
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- индивидуальные особенности ребёнка;
- выявление и развитие способностей детей;
- выявление детей и семей группы «риска»;
- выявление одарённых детей

о семье:

- состав семьи;
- материально – бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги;
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации

2. Сбор информации о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями в городе, районе, ДОО)

3. Анализ информации.

Второй этап: Планово – прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа:

- Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:
 - бюджетное финансирование и привлечение средств;
 - кадровое обеспечение;
 - методическое обеспечение;
 - материально – техническая база;

Методическая работа:

- планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)
- составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями;
- проекты работы с семьями.

Третий этап: Организационно – методический

Цель: Создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

- повышение педагогической культуры родителей
- повышение профессионализма педагогических кадров

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинга	- Анкетирование; - Социологический опрос;	3-4 раза в год, по мере необходимости 1 раз в год

В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды; -Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-Участие в работе педагогического совета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.); -Памятки; -Консультации; -Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания.	ежемесячно по плану
В образовательной деятельности с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Дни здоровья; -Совместные праздники и развлечения; -Встречи с интересными людьми; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану по плану

Четвертый этап: Контрольно - оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах личностного развития детей.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно – тематическим проектам, включаться во все виды действий по проектам и любым иным видам образовательной деятельности.

