

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

Принят
педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
д/с №3 «Ласточка»
Л.В. Ходак/

Приказ № 49 от «30» 05 2023 г.



Согласовано
Председатель родительского комитета
Людичева А.Д./
30 мая 2023 г.

**Аналитический отчёт
по результатам внутренней системы оценки качества образования
за 2022-2023 учебный год**

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с №3 «Ласточка» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО;
- качество результата освоения ООП ДО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- посещение ООД и других мероприятий;

Направления и цель оценочной деятельности в МКДОУ д/с №3 «Ласточка» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (принятое педагогическим советом протокол № 3 от 26.03.2019).

Форма: мониторинг.

Сроки проведения: с 10.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Ходак Л.В. – заведующая ДОУ

Члены комиссии:

1. Храменкина С.В., старший воспитатель
2. Богачёва Н.В., воспитатель
3. Лукичева О.В., воспитатель
4. Дребенцова М.И. председатель ППО ДОУ

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО);
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования;
- удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг.

Выводы, представленные в настоящем отчёте являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Анализ образовательной деятельности

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка» (далее – программы), которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа основана на индивидуальном подходе к детям дошкольного возраста и организации видов деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, локальные акты, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка» является открытым документом, что позволяет вносить необходимые коррективы всем участникам образовательных отношений.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Реализация программы предполагает принцип единого комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В образовательной программе представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие

возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Вариативная часть образовательной программы включает использование специальных и парциальных программ. Применяемые программы и методики, способствующие реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствуют ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности - игра). Педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со старшей группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, численность воспитанников в кружках не более 12 человек. Разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального

законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны заказчиков;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- дополнительные общеразвивающие программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам ДОУ реализовать решение таких задач, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты. В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, общности (сообщества) ДОУ, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся. В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОУ. Предусмотрены требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, представлено кадровое и нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей в образовательный процесс. Представлен календарный план воспитательной работы. __

Разработаны рабочие программы воспитателей по всем возрастным группам, дополнительные общеразвивающие программы (кружковая работа), адаптированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

При планировании образовательной деятельности учитывается региональный компонент, т.е. климатические условия Калужского края, который педагоги используют при составлении комплексно-тематического планирования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Разработана адаптированная программа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта. Целевой, содержательный, организационный компоненты АОП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента и профильной направленности. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает использование специальных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий в условиях логопедического пункта.

Вывод. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка» соответствует требованиям к объему, структуре и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по её реализации. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание всех образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Анализ эффективности планирования и контроля образовательной деятельности

В ДОО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей), которая способствует формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Реализация программы предполагает принцип единого комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, непосредственно образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников и охватывает в соответствии с ФГОС дошкольного образования следующие направления: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Интеграция образовательных областей представлена в Рабочих программах педагогов в виде комплексно-тематического планирования. Педагогами широко используются игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности. Для успешного включения воспитанников в образовательный процесс педагоги используют инновационные технологии:

- технология ТРИЗ;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология РТВ;
- технология проблемного обучения;
- коррекционно-оздоровительные технологии.

Анализ анкетирования педагогов показал, что комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности и эффективного освоения программы детьми через различные виды деятельности.

Контроль с целью обеспечения соблюдения действующего законодательства, реализации ОП ДОО, соблюдения безопасных условий пребывания в ДОО проводился в течение года в соответствии с графиком и планом системы внутреннего контроля. Он позволил выявить и проанализировать причины, принять меры по устранению и недопущению нарушений, изучить результаты педагогической деятельности и выявить положительные и отрицательные тенденции.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом проводились различные формы контроля. Сбор информации для анализа включал: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках и др. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводились заседания педагогического совета, педагогические часы и административные совещания. Педагоги ДОО принимают непосредственное участие во внутреннем контроле: взаимопосещают занятия коллег, проводят анализ и самоанализ педагогической деятельности.

Вывод. В ДОО создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к учебной деятельности на достаточно высоком уровне.

1.3. Анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Качество оказания образовательных услуг и уровень эффективности педагогических действий определяется на основе педагогической диагностики образовательного процесса по основным направлениям развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО. С целью

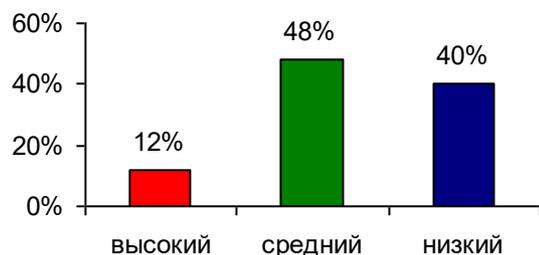
выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми, последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса педагоги осуществляют отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности. В соответствии с п.3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в рамках педагогической диагностики в конце 2021-2022 учебного года проведен мониторинг индивидуального развития детей, в основу которого положена модель диагностики Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения пяти образовательных областей. При разработке педагогической диагностики учитывались как зона актуального развития ребенка (ребенок выполняет самостоятельно, без помощи взрослого), так и зона ближайшего развития (ребенок не может выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого).

Педагогическая диагностика проводилась 2 раза в год: в сентябре была направлена на выявление стартовых возможностей воспитанников, в мае - на оценку динамики в развитии воспитанников. Формами проведения педагогической диагностики являлись:

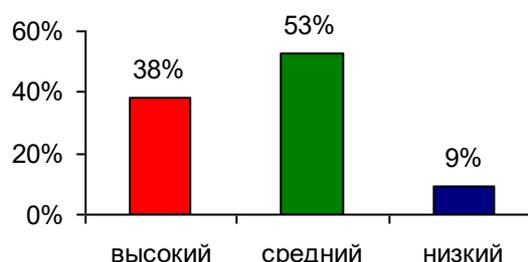
- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности воспитанников (познавательной, игровой, проектной, художественной, физического развития), в ходе коммуникации детей со сверстниками и взрослыми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год выявлен следующий уровень освоения образовательной программы:

начало учебного года



конец учебного года



Группа	Уровни освоения образовательных областей			
	срок	высокий	средний	низкий
ОО «Речевое развитие»				
Группа «Пчёлки»	н.г.	0%	14%	86%
	к.г.	25%	27%	48%
Группа «Солнышко»	н.г.	0	67%	33%
	к.г.	14%	86%	0
Группа «Капельки»	н.г.	0	46%	54%
	к.г.	10%	80%	10%
Группа «Непоседы»	н.г.	7%	59%	34%
	к.г.	28%	57%	15%
Группа «Утята»	н.г.	29%	71%	0
	к.г.	69%	31%	0
Группа «Гномики»	н.г.	13%	39%	48%
	к.г.	32%	53%	15%
Общий уровень по	н.г.	8%	49%	43%
	к.г.	30%	56%	14%

ОО				
ОО «Познавательное развитие»				
Группа «Пчёлки»	н.г.	0	12%	88%
	к.г.	20%	52%	28%
Группа «Солнышко»	н.г.	0	68%	32%
	к.г.	25%	75%	0
Группа «Капельки»	н.г.	0	43%	57%
	к.г.	7%	87%	6%
Группа «Непоседы»	н.г.	10%	67%	23%
	к.г.	27%	68%	5%
Группа «Утята»	н.г.	29%	71%	0
	к.г.	80%	20%	0
Группа «Гномики»	н.г.	15%	45%	40%
	к.г.	50%	40%	10%
Общий уровень по ОО	н.г.	9%	52%	39%
	к.г.	33%	59%	8%
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Группа «Пчёлки»	н.г.	0	11%	89%
	к.г.	20%	54%	26%
Группа «Солнышко»	н.г.	0	61%	39%
	к.г.	17%	83%	0
Группа «Капельки»	н.г.	0	51%	49%
	к.г.	17%	79%	4%
Группа «Непоседы»	н.г.	16%	69%	15%
	к.г.	29%	68%	3%
Группа «Утята»	н.г.	44%	56%	0
	к.г.	80%	20%	0
Группа «Гномики»	н.г.	15%	45%	40%
	к.г.	50%	40%	10%
Общий уровень по ОО	н.г.	9%	67%	24%
	к.г.	28%	65%	7%
ОО «Физическое развитие»				
Группа «Пчёлки»		0	14%	86%
		20%	45%	35%
Группа «Солнышко»	н.г.	0	28%	72%
	к.г.	37%	63%	0
Группа «Капельки»	н.г.	0	54%	46%
	к.г.	0	92%	8%
Группа «Непоседы»	н.г.	19%	56%	25%
	к.г.	36%	57%	7%
Группа «Утята»	н.г.	65%	35%	0
	к.г.	78%	22%	0
Группа «Гномики»	н.г.	27%	36%	37%
	к.г.	54%	29%	17%
Общий уровень по ОО	н.г.	19%	37%	44%
	к.г.	38%	51%	11%
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Группа «Пчёлки»	н.г.	0	13%	87%
	к.г.	32%	45%	23%
Группа «Солнышко»	н.г.	0	69%	31%
	к.г.	39%	61%	0
Группа «Капельки»	н.г.	0	37%	63%
	к.г.	32%	57%	11%

Группа «Непоседы»	н.г.	26%	62%	12%
	к.г.	48%	49%	3%
Группа «Утята»	н.г.	29%	71%	0
	к.г.	84%	16%	0
Группа «Гномики»	н.г.	29%	58%	13%
	к.г.	62%	35%	3%
Общий уровень по ОО	н.г.	14%	52%	34%
	к.г.	50%	44%	3%
Итоговый уровень по ДОУ	н.г.	12%	48%	40%
	к.г.	38%	53%	9%

Оценка уровня индивидуального развития детей проводилась педагогическими работниками с целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования педагогической деятельности. Анализ результатов качества освоения программы на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей и спроектировать образовательный процесс на следующий год.

Результаты педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год показали хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям. Это свидетельствует о том, что работа педагогического коллектива имеет положительный результат и является показателем высокой эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей (создание проблемно-поисковых ситуаций, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, использование проектной деятельности и ИКТ).

Полученные результаты диагностики позволили педагогам уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми, а администрации выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса. Причиной низкого освоения программы детьми (19%) стали:

- частые пропуски воспитанниками ДОУ в течение года, как в результате заболеваемости, так и по неуважительным причинам;
- недостаточный уровень знаний педагогов в реализации принципа индивидуализации образования;
- недостаточный уровень преемственности в воспитании и развитии детей между дошкольным образовательным учреждением и семьей.

На основе полученных данных педагогической диагностики педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учётом зон активного и ближайшего развития.

Востребованность выпускников

С целью предварительной оценки сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности в конце 2022-2023 учебного года с согласия родителей (законных представителей) проводилось обследование детей подготовительных групп. В результате обследования, выявлено, что у 100 % выпускников ДОУ сформирована мотивационная готовность к принятию новой социальной позиции – школьника:

- школа привлекает детей возможностью получать новые знания, что свидетельствует о развитии познавательной сферы;
- определенный уровень развития эмоциональной сферы предполагает личностную готовность к обучению в школе.

В целом у 100% выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования сформированы предпосылки к учебной деятельности. Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Вывод: результаты педагогической диагностики свидетельствуют об успешном освоении воспитанниками образовательной программы, о достаточном уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений, а также предпосылок к учебной деятельности. Работа

педагогического коллектива имеет положительный результат и является показателем высокой эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования определяется как система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, прогнозирования её развития. Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

В следующем учебном году педагогам необходимо обратить особое внимание на параметры с низкими показателями, выявить причины низкого уровня развития детей и запланировать меры педагогического воздействия.

2. Анализ взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей. С целью создания единого образовательного пространства и эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ обеспечено активное взаимодействие воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников, как равноправных участников образовательных отношений.

В течение года наряду с живым общением педагоги использовали современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Формы работы с родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году

Основные направления	Формы работы с семьёй
Изучение семьи	- беседы; - анкетирование
Педагогическое просвещение родителей	- родительские собрания; - индивидуальные консультации воспитателей и специалистов; - рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты; - официальный сайт ДООУ и мессенджеры
Создание условий для совместной деятельности	- проведение совместных мероприятий; - конкурсы семейного творчества; - привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды
Участие родителей в управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, заседаниях педагогического совета
Работа методического кабинета	- создание информационного банка методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями.

Педагоги ДООУ постоянно знакомят родителей (законных представителей) с содержанием воспитательно-образовательной деятельности, используемыми методами обучения и воспитания. Обеспечена информационная открытость образовательной организации. Действует официальный сайт ДООУ в сети «Интернет», разработанный в соответствии со статьёй 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где родители могут в свободном доступе просматривать информацию о деятельности ДООУ. Информация на сайте регулярно обновляется. Создано сообщество в социальной сети:

- ВКонтакте <https://vk.com/pub202274996>
- Одноклассники <https://ok.ru/group/62348447711451>

Для обеспечения постоянной обратной связи и эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги создали отдельные странички для каждой группы ВКонтакте, чаты в WhatsApp. В течение года по результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети, педагоги оформляли фотоотчёты и размещали их в сообществах «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджерах WhatsApp, Telegramm.

В 2022-2023 учебном году педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию и др.).

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Для обеспечения дошкольным образованием и выравнивания стартовых возможностей в 2022-2023 учебном году в ДОУ действовал консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад. В задачи консультационного пункта входило оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста. В течение года организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строилась на основе личного взаимодействия со специалистами ДОУ и в дистанционной форме через официальный сайт ДОУ. К сожалению, уровень обращений в консультационный пункт заметно уменьшился за счёт увеличения охвата детей дошкольным образованием.

Вывод. С целью создания единого образовательного пространства и эффективности воспитательной работы в ДОУ обеспечено активное взаимодействие воспитателей и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников, как равноправных участников образовательных отношений.

Необходимо в новом учебном году с целью обеспечения целостности образовательного пространства ДОУ и семьи педагогическому коллективу необходимо активно осуществлять изучение социального заказа семьи. Активизировать использование информационных технологий в работе с родителями через электронные ресурсы, в том числе официальный сайт, социальные сети, мессенджеры. Организовать презентации развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которые используются для организации качественного педагогического процесса.

2.1. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ. В конце 2022-2023 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ на предмет удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг, выявления проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве и получения достоверной информации по различным аспектам функционирования ДОУ. В анкетировании приняли участие 70 родителей (61% от общего количества).

Оценки:

1) 2 балла - полностью согласен

2) 1 балл - скорее согласен

3) -1 балл - скорее не согласен

4) -2 балла - полностью не согласен

5) 0 баллов - затрудняюсь ответить

Количество респондентов – 70 человек

№	Критерии оценок	1	2	3	4	5
		2 балла (чел./%)	1 балл (чел./%)	-1 балл (чел./%)	-2 балла (чел./%)	0 баллов (чел./%)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	57 (81%)	11 (16%)			2 (3%)

2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	62 (89%)	6 (8%)		2 (3%)	
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.	56 (80%)	8 (11%)		2 (3%)	4 (6%)
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.	66 (94%)	4 (6%)			
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.	65 (93%)	2 (3%)			3 (4%)
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	65 (93%)	5 (7%)			
7.	Меня устраивает питание в детском саду	58 (83%)	8 (11%)		2 (3%)	2 (3%)
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.	58 (83%)	5 (7%)			7 (10%)
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение	58 (83%)	7 (10%)			5 (7%)
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями	65 (93%)	3 (4%)			1 (2%)
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.	62 (89%)	7 (10%)			1 (2%)
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.	63 (90%)	7 (10%)			
Средний балл		88%	8%		1%	3%

Анкетирование показало, что уровень удовлетворённости родителей системой работы детского сада в целом очень высокий (100%). Родители (законные представители) максимально (100%) оценили уровень присмотра и ухода за детьми в детском саду, уровень безопасности пребывания ребёнка в ДОУ. В ДОУ организована работа по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность, сотрудникам учреждения удается сформировать партнерские отношения с семьями воспитанников. Большинство родителей (99%) подтвердили, что педагоги учитывают их мнение в своей работе. К сожалению, есть родители, которые затрудняются дать оценку работе детского сада. . 1% (2 родителя) не удовлетворены работой дошкольного образовательного учреждения

Вывод. Таким образом, по результатам оценки удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, можно проанализировать слабые и сильные стороны работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления дальнейшей деятельности. В целом можно отметить, что созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне. Незначительный процент (3%) родителей затрудняются ответить на некоторые вопросы, что свидетельствует о пассивном отношении к жизни детского сада, включая образовательную деятельность и управление и потребителем отношении к процессу образования, воспитания и развития их детей. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребности родителей, их предложения по улучшению работы детского сада. Педагогам необходимо регулярно информировать родительскую общественность о нововведениях в сфере дошкольного образования и о принципах построения образовательной деятельности. В частности, необходимо чаще приглашать родителей на занятия, привлекать к активному участию в проведении различных мероприятий в группе, уделять больше времени индивидуальным беседам с родителями, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт ДОУ.

3. Анализ качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Критериями оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования являются требования к кадровому, материально-техническому, учебно-методическому и библиотечно-информационному, психолого-педагогическому, финансово-экономическому обеспечению.

3.1. Анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В 2022-2023 учебном году образовательную деятельность с дошкольниками осуществляли 16 педагогов: старший воспитатель, 12 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

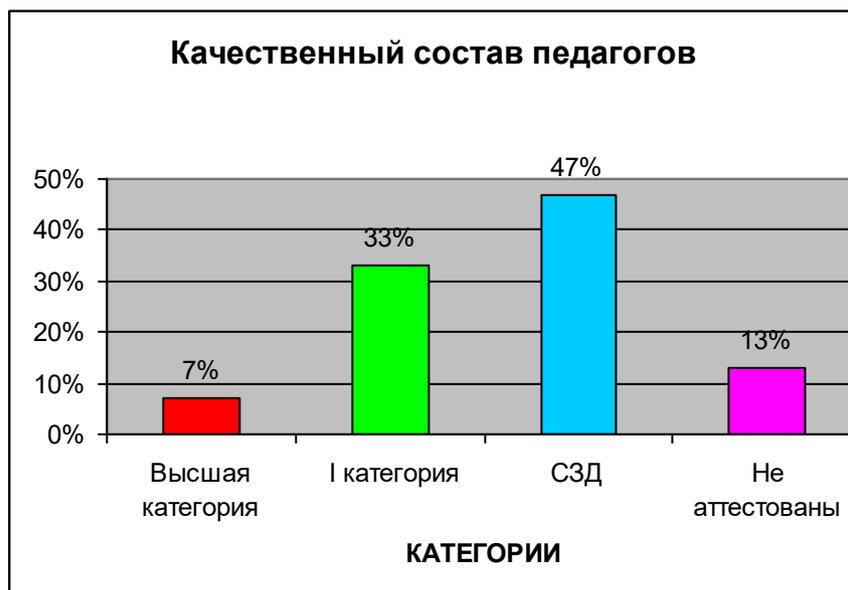
Должность	Штатные единицы	Образование	Педагогический стаж
Старший воспитатель	1	Среднее профессиональное	36 лет
Воспитатели	12	Среднее профессиональное – 9 (75%) Высшее – 3 (25%)	До 5 лет – 3 (25%); 5-15 лет-4 (42%) 15-20 лет-0 Свыше 20 – 5 (33%)
Учитель-логопед	1	Высшее	7 лет
Музыкальный руководитель	1	Среднее профессиональное	43 года
Всего	15		

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Оценка роста профессионального мастерства педагогов.

В целях повышения квалификации педагогов ДООУ на начало учебного года составлены графики аттестации и курсов повышения квалификации, план по повышению профессионального развития педагогов, планы по самообразованию педагогов.

Квалификация педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам согласно Единому квалификационному справочнику и требованиям Профстандарта. Уровень профессиональной подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Кадровая политика ДООУ опирается на постоянный рост и развитие профессиональной компетентности педагогов. По итогам аттестации высшую категорию имеет 1 педагог (7%), 1-ую категорию имеют 5 педагогов (33%), соответствие занимаемой должности 7 педагогов (47 %). На конец 2022-2023 учебного года не аттестованы 2 педагога (13%) согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Это молодые специалисты, начавшие свою деятельность в 2022-2023 году.



Педагогический коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Развитие системы методической работы с кадрами в 2022-2023 учебном году осуществлялось в соответствии с рядом важнейших современных требований:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

В течение 2022-2023 учебного года организационно-методическая работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение уровня профессионального мастерства, развитие творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказания методической помощи педагогам по выявленным проблемам. Ключевыми направлениями методической работы было:

- обновление содержания образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО;
- научно-методическое обеспечение внедрения обновленного содержания дошкольного образования;
- модернизация технологии обучения;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагогов.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность, их организация и проведение, способствовали формированию активной позиции педагогов, расширению профессиональных интересов и развитию поисково-творческой деятельности.

В прошедшем учебном году педагоги активно участвовали в педагогических советах, консультациях, семинарах, открытых просмотрах образовательной деятельности, принимали участие в вебинарах и конференциях различных уровней, делились своим опытом и знакомились с опытом своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений. В 2022-2023 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Старший воспитатель прошла обучение в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации» для участия в мониторинге качества дошкольного образования в роли регионального эксперта. Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года курсы повышения квалификации имеют 100% педагогических работников, что положительно сказывается на повышении профессионализма кадрового состава и успешной стабильной политики ДОУ в области обеспечения права на профессиональное развитие.

В 2022-2023 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в методической работе дошкольного образовательного учреждения по реализации годовых задач, стоящих перед ДОУ. Для эффективного решения поставленных задач использовались разнообразные формы работы с педагогами: консультации, семинары-практикумы, брейн-ринги, тренинги, выставки методической литературы, смотры-конкурсы, и.т.д. При планировании методических мероприятий учитывался опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. В течение года педагоги активно делились своим опытом работы, проводили консультации, семинары, мастер-классы для педагогов ДОУ.

Целенаправленная работа по обучению педагогов использованию современных методов и форм работы способствовали повышению активности педагогов и росту их профессиональной компетентности. В течение года педагоги огромное внимание уделяли обеспечению эмоционального благополучия дошкольников, поддержке их индивидуальности и инициативы.

Педагоги постоянно развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. В течение года педагоги организовывали разнообразные виды детской деятельности, строили конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавали условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В ДОУ созданы оптимальные условия для успешной творческой работы педагогов, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги постоянно самообразовываются, изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

80 % воспитателей активно используют в непосредственно образовательной деятельности, в разных режимных моментах мультимедийные презентации, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.

В 2022-2023 учебном году старший воспитатель приняла участие в федеральном проекте «Мониторинг качества дошкольного образования» в качестве регионального эксперта. Проводила экспертизу дошкольных учреждений Козельского района, вела на платформе НИКО личный кабинет эксперта. Опыт работы в качестве эксперта МКДО на протяжении двух лет позволяет старшему воспитателю быстро и точно выявить «проблемные» места в дошкольном образовании, наметить пути дальнейшей работы с педагогами МКДОУ д/с №3 «Ласточка» по развитию современного дошкольного образования.

Вывод. В 2022-2023 учебном году ДОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

План аттестационных мероприятий и план курсовой подготовки на 2022-2023 учебный год выполнены на 100%. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. 80% педагогов владеют ИКТ-технологией.

Проводимая в 2022-2023 учебном году методическая работа способствовала повышению педагогического мастерства педагогов и широкому использованию разнообразных форм организации образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание оптимальных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

3.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы в ДОУ по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Анализ образовательной деятельности показал, что все педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, построение непосредственно образовательной деятельности учитывают следующие моменты: возрастные особенности детей, максимальную физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности;

Во время образовательной деятельности педагоги уделяют внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающего пространства, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. В группах имеются уголки уединения.

Основным видом деятельности детей является игра. Традиционной стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Вывод. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование взаимодействия с детьми основывается на субъектном отношении педагога к каждому ребенку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении ко всем детям. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать

цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к активному участию в образовательном процессе, воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

3.3. Анализ материально-технических условий реализации ОП ДО. Финансовое обеспечение ОП ДО.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы дошкольного образования каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение. Все помещения, где проводится образовательная деятельность с детьми, оснащены необходимой мебелью и оборудованием, подобранными в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Территория дошкольного образовательного учреждения по всему периметру ограждена забором. В здании учреждения установлены система наружного видеонаблюдения, автоматическая пожарно-охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, имеются первичные средства пожаротушения, установлена охранная сигнализация на кабинет заведующей и камера внутреннего видеонаблюдения. Условия безопасности в ДООУ выполняются согласно локальным нормативно-правовым документам.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание воспитанников в МКДООУ д/с №3 «Ласточка» соответствует СанПиН, разрабатывается на основе физиологических потребностей, примерных возрастных объёмов порций для детей, рекомендуемых схем питания и среднестатистических норм. Норма калорийности соответствует требованиям СанПиН. В детском саду организовано 5-разовое питание на основе утверждённого 10-дневного меню.

В ДООУ постоянно производится контроль качества организации питания, в том числе, за качеством поставляемых продуктов, соблюдением правил их хранения и реализации. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Финансирование ДООУ осуществляется исходя из средств областного и районного бюджета через лицевые счета, открытые ему в отделении Федерального казначейства, в отделе финансов администрации муниципального района «Козельский район».

В 2022-2023 учебном году финансовая деятельность осуществлялась в соответствии с утверждённой годовой бюджетной сметой, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО.

Вывод. Материально-техническая база соответствует современным нормативным требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, обеспечивает комплексную безопасность учреждения и позволяет в полном объёме реализовать образовательную программу дошкольного образования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Участки ДООУ соответствуют требованиям, но оснащены недостаточно, необходимо новое современное оборудование. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, приобретение многофункциональной и трансформируемой мебели. Для этого в 2023 году предусмотреть в ПФХД приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

3.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально

организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Качество развивающей предметно-пространственной среды определялось степенью соответствия требованиям ФГОС ДО и оценивалось, исходя из разнообразия материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Анализ показал, что все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), способствующая:

- обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития дошкольников;
- приобщению воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- развитию двигательной активности детей;
- решению задач по охране жизни и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, учтены возрастные особенности детей. В ДОУ созданы условия для общения, совместной и самостоятельной деятельности, двигательной активности, а также возможность уединения. Оснащение всех помещений соответствует требованиям СанПиН, учитывает детскую потребность в совместной, индивидуальной и двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарём для развития воспитанников с учётом особенностей каждого возрастного этапа.

Во всех группах осуществляется зонирование пространства. Имеются центры активности:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, формирование математических представлений центр патриотического воспитания и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с художественной литературой, выставка детского творчества и пр.);
- для двигательной активности (спортивные атрибуты);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Оснащение развивающей среды учитывает детскую потребность в совместной, индивидуальной и двигательной активности. В каждой группе имеется инвентарь и оборудование для развития физической активности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В музыкально-спортивном зале имеется всё необходимое оборудование для проведения непосредственно образовательной и досуговой деятельности. В музыкально-спортивном зале имеется мультимедийный проектор, во всех группах есть экраны для просмотра мультимедийных презентаций.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, спортивных и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Вывод. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности, пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

3.5. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Для эффективной методической поддержки педагогов в ДОУ установлен эмоционально-доверительный контакт между педагогами, созданы условия для конструктивного мышления, способствующего развитию рефлексии, креативности, саморазвитию.

Методической базой ДОУ является учебно-методический комплект инновационной программы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «От рождения до школы», а также учебно-методические комплекты к специальным и парциальным программам:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»;
- обучающий комплект «Азы финансовой культуры» Л.В. Стаханович

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Для обеспечения качественной организации воспитательно-образовательной и досуговой деятельности в ДОУ в достаточном количестве имеются информационные, методические и наглядные материалы, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические, развивающие и настольно-печатные пособия.

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен специальной литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2022 году для обмена опытом, пополнения и своевременного информирования педагогов об изменениях в сфере дошкольного образования создана электронная папка «База знаний ДОУ», куда отправляются нормативно-правовые и локальные документы, наиболее интересные разработки, планы, конспекты, буклеты, презентации, проекты.

В течение года педагогический коллектив постоянно информировался о новинках методической литературы, о современных инновационных программах и педагогических технологиях, о новых требованиях к дошкольному образованию. В методическом кабинете оформлена постоянно действующая выставка «Новинки методической литературы», где педагоги имеют возможность знакомиться с новыми технологиями и инновациями в области дошкольного образования. В течение года учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса постоянно пополнялось и обновлялось.

Функционирование информационной образовательной среды для организации управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается использованием информационно-коммуникативной сети Интернет.

В ДОУ имеются технические средства обучения: три мультимедийных системы, цифровое фортепиано, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, компьютерные планшеты, принтеры, имеется доступ к Интернет-ресурсу. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Одной из форм информационной открытости о деятельности ДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт. Официальный сайт МКДОУ д/с №3 «Ласточка» размещён в информационно-телекоммуникационной системе сети Интернет по адресу <http://kozelsk3.russia-sad.ru/> и разработан с учётом требований к структуре официального сайта образовательной организации. Структура официального сайта и содержание информации, размещённой на нём соответствует требованиям ст.29 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения информации на сайте. Информация постоянно обновляется. При просмотре веб-страницы присутствует режим для слабовидящих. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями активно используется электронная почта.

Вывод. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ, использование электронных образовательных ресурсов соответствуют современным требованиям к дошкольному образованию, обеспечивают эффективную образовательную деятельность и доступны для пользования педагогами и родителями (законными представителями). Однако, в связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования библиотечный фонд ДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература, кинематографические и анимационные произведения), пополнении демонстрационного материала по приобщению детей к ИЗО-искусству.

Общий вывод.

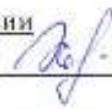
Деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка», г. Козельск Козельского района Калужской области соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности

ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Рекомендации по результатам ВСОКО на 2023-2024 учебный год:

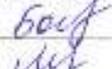
1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
3. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

Председатель комиссии

Заведующая ДОУ  /Л.В. Ходаик/

Члены комиссии:

Старший воспитатель Храменкина С.В. 

Воспитатель Богачёва Н.В. 

Воспитатель Лукичева О.В. 

Председатель ППО ДОУ Дребенцова М.И. 