

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г



Утверждаю
Заведующая МКДОУ
д/с №3 «Ласточка»
/Ходак Л.В./

Приказ № 33/1 от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности педагогических работников
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО МКДОУ д/с №3 «Ласточка» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральный закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе анализа деятельности ДОУ.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения дошкольного образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг;
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников

2.1. Цель оценки деятельности педагогических работников ДОУ - определение уровня системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и его результата.

2.2. Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- выявить соответствие качества деятельности педагогических работников в рамках ФГОС ДО;
- сформулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования в учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Участники образовательных отношений:

- воспитанники МКДОУ д/с №3 «Ласточка»;
- педагогические работники МКДОУ д/с №3 «Ласточка»;
- родители (законные представители) МКДОУ д/с №3 «Ласточка»;

3.1.1. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития интегративных качеств.

3.1.2. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.1.3. Родители (законные представители):

- уровень овладения педагогической культурой;
- детско-родительские взаимоотношения.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов (Приложение 1):

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

4.2. В состав рабочей группы по оценке деятельности педагогов входят:

- заведующая ДОУ;
- старший воспитатель ДОУ;
- педагогические работники ДОУ.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- обработка информации с диагностических карт оценки педагогических компетентностей (Приложение 2);
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в ДОУ являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться о сохранении физического и духовного здоровья воспитанников;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать развивающую предметно-пространственную и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;

- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- итоговый контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг развития интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.7. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является ведомость учёта компетентностей педагогических работников (Приложение 3).

4.8. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.

4.9. По итогам мониторинга могут проводиться заседания творческой (рабочей) группы, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей членов рабочей группы по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующая ДОУ:

- издает приказ о создании творческой (рабочей) группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов творческой (рабочей) группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития ДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующей информацией о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование);
- проводит контроль мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности творческой (рабочей) группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Оценка педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями и сверстниками; - умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик ребенка
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений; - умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях; - умение сохранять объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта; - умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ДО и ФОП ДО; - структуры образовательной программы дошкольного образования; - возрастных особенностей воспитанников; - индивидуальных возможностей конкретных воспитанников
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО; - знание интересов воспитанников, их внутреннего мира; - умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений; - демонстрация лично-ориентированных методов дошкольного образования; - наличие своих педагогических находок, методов и авторских разработок - знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использовании информационно-коммуникационных технологий
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в	<ul style="list-style-type: none"> - умение убедить воспитанников, что решение может быть не единственным; - умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении; - выстраивание всей педагогической деятельности с опорой

	<p>том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также детей с ООП и детей-инвалидов</p>	<p>на индивидуальные особенности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации субъектного подхода к ребёнку; - помощь воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих - обеспечение позитивной мотивации получения знаний
	<p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологических аспектов организации воспитательного процесса; - умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе; - умение создавать ситуацию успеха для каждого воспитанника
	<p>Развитие умения детей работать в группе сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты; - умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников
<p>Построение вариативного развивающего образования</p>	<p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни, распознавать материальные и духовные интересы воспитанников; - умение ориентироваться в мировой и отечественной культуре; - умение использовать различные формы организации культурных практик.
	<p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение демонстрировать свои достижения; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
	<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявить индивидуальные потребности воспитанников - знание личностных интересов воспитанников
	<p>Оценка индивидуального развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов педагогической оценки развития воспитанников; - владение (применение) различными методами оценивания

Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения родителей в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - умение привлекать родителей к подготовке совместных мероприятий и участию в них; - умение вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность; - диссимилиация опыта семейного воспитания
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями; - умение разрабатывать проекты и их реализовывать; - умение использовать различные базы данных в образовательном процессе

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком</p> <p>Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <p>- изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- анализ и оценка;</p>	<p>- нетрадиционные родительские собрания;</p> <p>- анкетирование родителей (законных представителей);</p> <p>- социальный опрос;</p> <p>- организация художественных выставок, фестивалей, конкурсов;</p> <p>- совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <p>- наблюдение</p> <p>- анализ развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>- игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности);</p> <p>- анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО</p>
	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <p>- наблюдение</p> <p>- анализ деятельности</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <p>- создание проблемной ситуации;</p> <p>- НОД;</p> <p>- беседа;</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>
Установление правил взаимодействия с	<p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <p>- наблюдение</p> <p>- анализ деятельности</p>	<p>- игровая терапия;</p> <p>- индивидуальная работа</p>

<p>Детьми</p>	<p>между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p>		
<p>Построение вариативного развивающего образования</p>	<p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - совместные мероприятия с практическими занятиями; - анализ; - рекомендации <p><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты - индивидуальная работа - игровая деятельность (все виды игр) <p>- режимные моменты</p> <p>- индивидуальная работа <p>- игровая деятельность (все виды игр)</p> </p>
<p>Развитие умения детей работать в группе сверстников</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогической деятельности; - изучение мнения родителей (законных представителей); - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самонализ
<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение,</p>	<p>Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личного, физического и художественно-эстетического развития детей</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самонализ

	<p>обеспечение игрового времени и пространства</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты
	<p>Оценка индивидуального развития детей</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - самоанализ; - самооценка
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</p>	<p>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность</p>	<p><i>Старший воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - собеседование с родителями (законными представителями); - анализ 	<p>Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах)					ВСЕГО:
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	КЭ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

1

- 0 - Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- 1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога
- 2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- 3 - Сформирован хорошо, работает
- 4 - Не только сам проявляет этот ориентир, может научить других