


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка»»,
г. Козельск Козельского района Калужской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.



Утверждаю
Заведующая МКДОУ
д/с №3 «Ласточка»
/Ходак Л.В./

Приказ № 33/1 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Председатель родительского комитета ДОУ
 /Юдичева А.Д./
31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуализации образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса (далее - Положение) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст.15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №3 «Ласточка»;

1.2. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее по тексту - ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), реализуемой в МКДОУ д/с №3 «Ласточка» (далее по тексту - ДОУ) а также структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ воспитанника.

1.3. Под ИОМ понимается единый план образовательной деятельности и/или коррекционной работы для воспитанника с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), детей - инвалидов, для одаренных детей, включающий:

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личностного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);

- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ для воспитанника с ООП рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ является составной частью образовательной/адаптированной образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными образовательными потребностями (далее – ООП) и детей-инвалидов;

- обеспечить освоение ОП ДО и АОП ДО детьми при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. Индивидуальный учебный план (ИОП или ИОМ) реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) ДОУ на учебный год.

1.7. Настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и или дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- определить основные организационные механизмы для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечить возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечить соответствие индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- определить ответственности педагогических работников ДОУ для обучения воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам;

- создать условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

2.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной образовательной программы ДОУ.

3. Принципы разработки ИОМ.

3.1. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребенку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от *усредненного нормирования* (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике) ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы — это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях;
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт). Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

3.2. При реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующей ДОУ;
- Уставом ДОУ;
- принятыми в ДОУ локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

4. Организационные механизмы, реализуемые в ДОУ в целях обучения по индивидуальному учебному плану (АОП или ИОМ)

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма её реализации индивидуальный образовательный маршрут;
- разработка индивидуального образовательного маршрута в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДОУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. *Старший воспитатель обеспечивает:*

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ.

1.3. *Педагог-психолог:*

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

1.4. *Учитель-логопед:*

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

1.5. *Музыкальный руководитель:*

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

1.8. *Инструктор по физической культуре:*

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) в рамках реализации ИОМ.

6. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

- 6.1. Родители (законные представители) воспитанников ДОУ информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 6.2. При согласии родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.
- 6.3. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
- образовательной программой дошкольного образования;
 - с адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
 - с предлагаемым ДОУ индивидуальным учебным планом;
 - с порядком работы и условиями реализации индивидуального учебного плана;
- 6.4. Разработанный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
- 6.5. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника проводятся все необходимые консультации специалистами ДОУ.
- 6.6. ИОМ согласовывается ответственным лицом за координацию работы в ДОУ с родителями (законными представителями) и утверждается заведующей ДОУ.
- 6.7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем, родителями (законными представителями) и утверждены приказом заведующей ДОУ.

7. Ответственность.

- 7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
- 7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ.
- Он обеспечивает:
- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
 - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
 - организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;
 - контроль за соответствием ИОМ и реализацией ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями заведующей ДОУ;
 - Уставом ДОУ;
 - локальными нормативными актами ДОУ;
 - настоящим Положением.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. Приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, который обеспечивает.

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальному учебному плану, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов;

8. Заключительные Положения.

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом ДОУ и утверждается приказом заведующей ДОУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.