

В последнее время в системе образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина Российской Федерации на общедоступное и бесплатное образование на каждом его уровне. Кроме того, за последние годы произошли большие изменения и в системе дошкольного образования. Дошкольные учреждения вступили в период глубоких качественных изменений. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования, что, несомненно, является фундаментом всей образовательной системы. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Премьер Министр Российской Федерации Дмитрий Медведев заявил, что «...Современный стандарт дошкольного образования не должен повторять школьный стандарт. В первую очередь он должен быть нацелен на развитие коммуникативных навыков у детей». Вступивший в силу с 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед педагогами новые задачи. Это: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей. Целью дошкольного образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование предпосылок универсальной учебной деятельности. Современный дошкольник должен научиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы, быть коммуникативным. Давно затянувшийся период реформирования дошкольного образования, необходимость развития педагогического потенциала и широкий спектр направлений совершенствования образовательной практики дошкольных учреждений требуют ускоренного совершенствования образовательной деятельности и повышения качества дошкольного образования до уровня, соответствующего современному стандарту.

Директор Федерального института развития образования Александр Асмолов в комментариях к ФГОС ДО подчеркнул, что в современном детском саду ребёнка ценят, а не оценивают и дошкольные учреждения должны создавать такие условия, при которых дети полноценно развиваются, им интересно, и в итоге полноценно проживают период дошкольного детства и мотивированно переходят на следующий уровень образования – в школу. Поэтому образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях. Необходимость таких изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС ДО, который предусматривает урегулирование профессиональных взаимоотношений в сфере дошкольного образования

На первоначальном этапе введения ФГОС ДО существуют определённые затруднения педагогических кадров, связанные с устаревшим традиционным подходом педагогов к профессиональной деятельности и руководителей ДОУ к оценке деятельности педагога. Современный стандарт требует отказа от сложившейся за многие годы устойчивой методики проведения занятий и накопленных методических разработок.

Все выше указанные существенные изменения в системе дошкольного образования повышают требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Профессия воспитателя ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится всё более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

Необходимо привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению квалификации педагогов и создать такой климат, который рассматривал бы образование как один из основных ресурсов страны.

Становление новой системы дошкольного образования требуют радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать и организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. В условиях реформирования образования кардинально меняется и статус педагога, и его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящее время отмечается, что востребован педагог творческий, креативный, компетентный, способный к формированию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника

Сегодня каждому педагогу необходимо серьёзно работать над повышением своей компетентности, которая позволит ему организовать свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Достижения нового качества дошкольного образования возможно только при этом условии. Успешность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня его компетентности, характеристика которой дана в

Профессиональном стандарте педагога. Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, дать новый импульс профессиональному развитию. Постоянная готовность педагога, т.е. его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют профессиональную компетентность педагога, а, следовательно, являются основополагающим фактором качества его профессиональной деятельности.

Современному педагогу должны быть присущи личностные и профессиональные качества, отражающие структуру его профессиональной деятельности. Особое значение приобретает формирование у него умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, и всего педагогического коллектива. Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентноспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОО. Таким образом, современному дошкольному образованию необходим педагог, способный организовать «зону ближайшего развития» воспитанников, учитывать в общении с ребёнком особенности детского развития, обладающий профессиональной критичностью, владеющий компетенциями в отношении обоснования программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей.

Профессиональная деятельность в контексте ФГОС ДО определяет параметры современного педагога-дошкольника, к достижениям которых необходимо стремиться:

- мотивационная осознанная готовность к инновационным преобразованиям
- понимание современных приоритетов дошкольного образования
- стремление к личностному и профессиональному развитию
- активизация рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- самореализация педагогов в профессиональной деятельности

Успешность профессиональной деятельности на современном этапе зависит, прежде всего, от внутреннего самосознания и потенциала самого педагога.

Нам выпала честь участвовать в реальном преобразовании системы дошкольного образования, ориентированного на саморазвитие и успешную самоактуализацию будущего поколения. А, как известно, будущее начинается сегодня с каждого из нас. Только любящий педагог, истинный воспитатель способен мужественно и целеустремлённо идти к вершинам профессионального мастерства. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую и созидательную личность.