

Консультация для педагогов
«Использование интегрированного
метода в воспитании и обучении
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ребёнок уже с самого раннего детства является исследователем того предметного мира, который его окружает и поэтому познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высокая: на каждый ответ педагога на вопрос, у ребёнка рождается новый вопрос.

В соответствии с инновационными преобразованиями, наряду с наглядно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и специалисты в дошкольных учреждениях, широко используют методы проблемного обучения. Но такой подход носит, как правило, фрагментарный или эпизодический характер, поэтому-то такая взаимосвязь между образовательными направлениями не дает эффективной результативности в развитии коммуникативных навыков и познавательно-творческих способностей детей, как взаимопроникновение этих направлений друг в друга, или, говоря другими словами, интеграция образовательных направлений или образовательных областей. Таким образом, образовательный процесс в ДОО должен строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, с учётом их содержания и в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В настоящее время перед педагогами и специалистами дошкольных образовательных учреждений стоит задача построения целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему, в которой для целостного восприятия окружающего мира гармонично объединены различные образовательные области. Это подход к дошкольному образованию считается принципиально новым.

Следовательно, интегрированный метод обучения детей является для дошкольных учреждений инновационным и направлен на всестороннее развитие личности ребенка, развитие его познавательных и творческих способностей.

Интегрированное обучение основывается на принципах системного подхода к необходимости формирования у дошкольников определённых знаний. Только в таком качестве интегрированное обучение приобретают личностно-значимый характер и становится эффективным в развитии и воспитании дошкольника.

Использование интегрированного метода обучения довольно многообразно вариативно:

- ✓ Полная интеграция;
- ✓ Частичная интеграция ;

- ✓ Интеграция дополнительного образования и воспитательно- образовательного процесса;
- ✓ Интеграция разнообразных видов искусств внутри художественно-эстетического направления;
- ✓ Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Особый интерес представляет собой именно интеграция на основе единого проекта **Проект** – это принятая и освоенная цель деятельности, актуальная для детей дошкольного возраста, последовательное поэтапное движение к цели, это проявление детской самостоятельности в рамках конкретного практического творческого дела, **это – метод** педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. Ведущими педагогами и психологами доказано, что проектный метод в дошкольном образовании является подготовительным этапом для дальнейшей развития воспитанников в начальной школе.

В дошкольном образовании интеграция, как целостное явление, является ведущей формой организации образовательного процесса, основным средством которой становятся не конкретные занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Для мотивации образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС дошкольного образования предлагает усвоение образовательного материала в процессе организации, подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для детей событий, а не набор отдельных игровых приемов.

Интегрированный метод воспитания и обучения помогает педагогу при организации совместной с детьми и самостоятельной детской деятельности успешно развивать инициативу, умственные способности, творчество, формировать познавательную активность у детей. Эти факторы способствуют процессу активного включения дошкольников в образовательный процесс.

Образовательная деятельность по принципу интеграции образовательных областей может решать следующие задачи:

- формировать у дошкольников целостное представление о мире и более разносторонние глубокие познания;
- формировать умение обобщать различные представления;
- развивать у детей дошкольного возраста коммуникативные навыки и логику мышления;

Актуальность интегрированного метода объясняется целым рядом причин:

1. Интегрированное обучение дает детям возможность реализовать свои творческие способности и помогает им в формировании представлений о целостной картине мира.
2. Во время организации непосредственно образовательной деятельности развивается потенциал самих воспитанников. Использование интегрированного метода активизирует дошкольников к познанию окружающей реальности, осмыслению и выявлению причинно-следственных связей, развитию коммуникативных способностей, логики, мышления.
3. Интеграция различных видов детской деятельности на протяжении всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении позволяет поддерживать внимание воспитанников на высоком уровне. Это говорит об эффективности интегрированного метода.
4. Интегрированный метод заключается в параллельном освоении детьми содержания образовательных направлений дошкольного образования.
5. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества, раскрытия различных способностей детей.

При использовании интегрированного метода обучения детей возможно использование различных образовательных технологий:

- сравнительный анализ, сопоставление и поиск;
- постановка и решение проблемных вопросов, которые стимулируют проявление совместных с педагогом открытий и помогают ребенку найти правильный ответ;
- разнообразные речевые активизирующие словарь дидактические игры,
- расширение представления о многообразии граней родного языка, воспитание чувства уверенности в своих силах.

При составлении конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием интегрированного подхода необходимо учитывать следующие требования:

- чёткость, компактность, сжатость материала;
- продуманность и логическую взаимосвязь направлений дошкольного образования;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых образовательных областей на каждом этапе НОД;
- большой информативный объём образовательного материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок согласно СанПиН

Структура непосредственно образовательной деятельности с использованием интегрированного метода:

1. Вводная часть - создаётся проблемная ситуация, нацеливающая детей на содержание и вызывающая желание взаимодействовать с воспитателем. Определяя

мотивацию воспитатель руководствуется интересами, потребностями, желаниями детей, учитывать текущие проблемы и дела

2. Основная часть - даются новые знания для решения проблемного вопроса, на основе разных направлений дошкольного образования с опорой на наглядность, идёт работа по обогащению и активизации словаря.

3. Заключительная часть - предлагается любая практическая работа детям. Детям предлагается практическая деятельность на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной. Важно дать понять детям, с какой целью они занимались этой деятельностью, чему научились, что почерпнули для себя, для других. Если на занятии были созданы какие-то продукты деятельности, их надо презентовать (коллективная поделка, рисунок, макет, книга, рассказ) рассказать, что он для себя приобрел, чему научился, как это может быть использовано, кому это может быть полезным.

Целостностно-интегративный подход к организации образовательного процесс позволяет дать дошкольникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщённые умения. Интеграция ведёт к обобщению, унификации и росту объёма получаемых знаний.

Принцип планирования интегрированного занятия – соотношение знакомого и нового материала, последний основывается на хорошо усвоенных знаниях. Большое значение придаётся развитию у ребёнка коммуникативных способностей. Наибольший эффект дают занятия не единичные, следует разработать систему интегрированных занятий.